

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические указания для самостоятельной работы
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации
«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений
высших психических функций в детском возрасте для учителей-логопедов
(профиль: нарушение речи)»**

г. Москва
2026 г.

Виды работ по разделам (темам):

Письменно ответить на вопросы

Раздел 1. Мозговая организация высших психических функций

Задание 1

Какие структуры мозга составляют энергетический блок, каково его функциональное значение.

Задание 2

Какие отделы головного мозга входят в состав блока приема, переработки, хранения экстероцептивной информации, каково его функциональное значение.

Задание 3

Какие отделы мозга включает в себя блок программирования и регуляции психической деятельности, в чем заключается его функциональное значение.

Задание 4

Опишите модально-неспецифические расстройства внимания и их связь с разными уровнями неспецифической системы мозга.

Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика сформированности высших психических функций

Задание 1

Опишите специфику нейропсихологической диагностики и коррекции в раннем и дошкольном возрасте.

Задание 2

Опишите синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей.

Задание 3

Проведение нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка без нарушения развития и определение уровня готовности к школе, составление коррекционной программы.

Задание 4

Опишите схему нейропсихологического обследования детей 3-10 лет.

Задание 5

Опишите специфику и возрастные нормативы выполнения нейропсихологических проб для исследования слухоречевой памяти.

Задание 6

Составьте аннотации на статьи, посвященные современным исследованиям проблемы психомоторного развития детей дошкольного возраста (3-4 статьи).

Задание 7

Перечислите и опишите направления современной нейропсихологии, а также ее значение для практических специалистов разного профиля.

Раздел 3. Нейропсихологические подходы к коррекции нарушений развития высших психических функций

Задание 1

Раскрыть суть метода замещающего онтогенеза (Семенович А.В.).

Задание 2

Подобрать комплекс методик и приемов нейропсихологического обучения и коррекции восстановления речи.

Задание 3

Опишите особенности коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой.

Задание 4

Разработайте коррекционную программу слухоречевой памяти для детей дошкольного или младшего школьного возраста с ОВЗ (на выбор).

Задание 5

Назовите диагностические пробы, с помощью которых проводятся исследования зрительного гнозиса, акустического гнозиса и слухомоторных координаций, тактильного гнозиса.

Задание 6

Опишите неравномерность полушарного развития когнитивных функций?

АНО ДШО МИРО